

Принято
Протокол заседания Педагогического
совета
МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка»
от 29.08.2023г. №

1

Утверждаю
Директор
МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка»
Шабеева К.Р.
Приказ № 190 Д от 29.08.2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ТАТАРСКАЯ ПАКАЕВКА ПЕТРОВСКОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	5
1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования	7
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	8
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	10
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	10
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	11
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	11
2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	20
2.3. Рабочая программа воспитания	27
2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка»	27
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	32
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	36
2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	51
3.1. Учебный план	51
3.2. План внеурочной деятельности	58
3.3. Календарный учебный график	62
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной	67

направленности, которые организуются в МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка»	
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	72
3.5.1. Общесистемные требования	72
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	74
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

1.1.1. Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов
4. Возможность для коллектива МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка», проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: преподавание в МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка», на русском языке.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и

интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и нормативов

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка», , потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.)
- привлечение к образовательной деятельности МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка», организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп

1.1.3. Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т е гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» В соответствии с законодательными актами МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста . Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч . Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают . Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка» учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для учащихся 1 классов в МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка» действует безотметочная система обучения, при этом осуществляется формирующее оценивание.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Список рабочих учебных предметов, учебных курсов (учебных модулей)

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» (2-4 классы)

Список программ внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка» на 2023-2024 учебный год

Все программы сохранены на неперезаписываемых электронных носителях и размещены в папке с ООП НОО и на официальном сайте школы.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действия с содержанием учебных предметов

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и

предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для

формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Саратовской области, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Саратовскую область и город Саратов и Петровск; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

— формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при

решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально- творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения

задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

коммуникативных универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

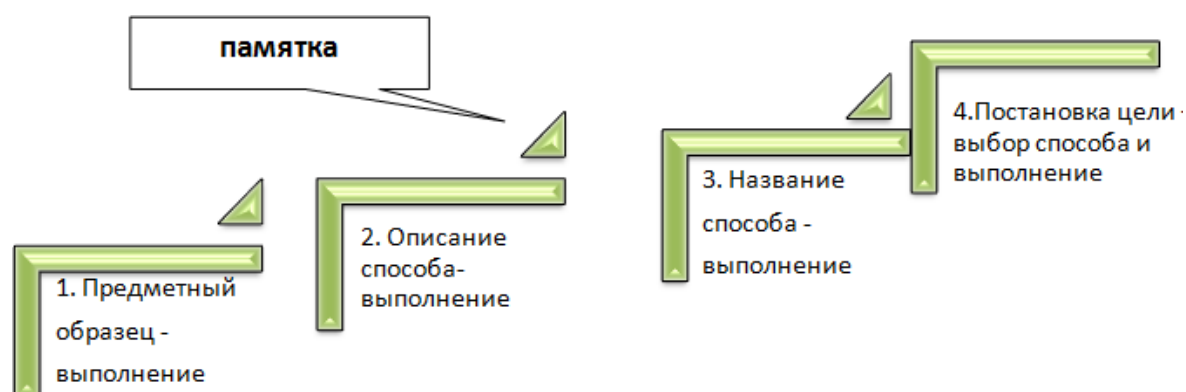
1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Этапы формирования универсальных способов деятельности:



Формирование познавательных УУД

УУД «анализ» – мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания.

Алгоритм способа

1. Цель и объект анализа
2. Аспект анализа
3. Существенные признаки
4. Вывод

Подводящие вопросы учащимся

1. Что мы изучаем/ рассматриваем? Зачем?
2. С какой точки зрения рассматриваем?
3. Какие части целого выделяем?
4. Что мы узнали?

Типовые задачи:

№1 Изучение состава объекта, поиск ответа на вопрос «Из чего состоит объект?». Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст и т.п.). Нужно найти и перечислить в ответе его составные части.

№2 Определение недостающей части. Поиск ответа на вопрос: «Какой части недостает?». Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст, предмет и т.п.). Нужно найти недостающую часть.

№3 Поиск определенной части, её обозначение и/или характеристика. Поиск ответа на вопрос: «Где расположена искомая часть?», «Какая эта часть?» Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст, предмет и т.п.). Нужно найти конкретную часть этого «целого», выделить и/или описать найденную часть.

№4 Поиск части (частей), на основании которой (которых) делается **вывод**. Построение рассуждения: «Если в изучаемом объекте есть определенная (ые) часть (и), то это ...»

№5 Поиск части (частей), на основании которой (которых) **определяются дальнейшие действия**. Построение рассуждения: «Если в изучаемом объекте есть определенная часть, то нужно делать...»

УУД «синтез» - соединение различных элементов или частей в единое целое. **Синтез** – логическое действие, которое заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам.

Алгоритм способа	Подводящие вопросы
1. Определение цели синтеза.	Зачем и что составляем? Что нужно получить?

Обозначение (наименование) синтезируемого целого	
2. Перечисление частей	Из каких частей?
3. Соединение частей в целое	Как правильно соединить части в целое?
4. Проверка «образа» синтезированного целого	Вывод. Что получилось? (Составили ли мы то, что хотели?)

Типовые задачи:

№6 Даны все части целого. Необходимо составить целое.

№7 Дано избыточное количество частей. Необходимо отобрать нужные части и составить целое.

№8 Дан фрагмент целого, необходимо найти недостающую часть/ части и восстановить целое.

9 (№7+№8) Дано избыточное количество частей + есть несколько неизвестных частей. Нужно отобрать необходимые части, найти (создать) недостающую часть и восстановить целое.

УУД «сравнение»

Сравнение - логическая операция, позволяющая изучить **существенное в объекте** посредством сопоставления его с другими объектами, выявления сходства и различий.

Сравнение – универсальное учебное действие, позволяющее на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

- делать **выбор**;
- определять **суть** явления.
- определять **уровень развития** признака, качества, свойства;
- устанавливать **связи** между явлениями;
- **сопоставлять** измеряемую величину с эталоном;
- определять **размер/величину** объекта.

Алгоритм способа

1. Определение цели сравнения.
2. Определение объектов для сравнения.
3. Определение аспектов сравнения.
4. Выделение признаков сравнения.
5. Сопоставление объектов и обнаружение сходств и различий по выделенным признакам.
6. Вывод

Подводящие вопросы

1. Что нужно сделать? (Какую проблему мы решаем?)
2. Какие объекты для этого необходимо сравнить?
3. С какой точки зрения?
4. Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи?
5. Чем сходны и чем различны эти объекты по выделенным признакам?
6. К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема?

Технология проектирования задания, направленного на развитие УУД



Умение давать определение понятиям

Понятие – это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов, взятые в их единстве.

Определение понятия или дефиниция (лат. definitio - определение) - логическая операция - раскрывающая содержание (смысл) имени посредством описания существенных и отличительных признаков предметов или явлений, обозначаемых данным именем.



Структура явного родо-видового определения.

Понятие = Родовое слово + признаки

Например: Публицистика(П) – это вид литературы (Рс), посвященный злободневным общественно- политическим вопросам (Пр).

П– определяемое понятие

Рс – родовое слово- название обобщенной группы, к которой относится это понятие.

Пр – признаки, выделяющие данный объект из всей обобщённой группы

Структура явного генетическое определение:

Понятие = Родовое слово + способ образования

Например : Угол (П)– это геометрическая фигура(Рс), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (Со).

П– определяемое понятие

Рс – родовое слово- название обобщенной группы, к которой относится это понятие.

Со – способ образования.

Примеры заданий-тренажеров:

1. Подчеркните в определении слово или словосочетание, которое указывает, к какой группе относится данный термин.
2. Найдите в определении признаки, отличающие это понятие от всех других.

3. Зачеркните несущественные признаки в определении понятия.
4. Восстановите в определении понятия недостающие слова.
5. Исправьте определение понятия.
6. Составьте по аналогии с образцом определение понятия .
7. Составьте (без образца) определение понятия из перечня слов (*Возможные варианты уровня сложности данного задания: все слова согласованы; слова даны в начальной форме, слова даны для нескольких близких определений, слова даны для нескольких определений слов из разных родов, в перечне слов есть лишние слова, в перечне слов нет каких-либо слов*)
8. Опишите объект, если бы вы были художником, а теперь если бы вы были ученым.

УУД «Подведение под понятие» (отнесение объекта к известному понятию)- это

- **распознавание** объекта, принадлежащего к объему определенного понятия;
- установление факта возможности **называть объект** тем или иным термином.

Что это нам дает?

Алгоритм подведения объекта под понятие

1. **Цель** подведения под понятие.
2. Выделение (наименование) понятия, под который будет подводиться объект.
3. Определение объекта, который необходимо подвести под понятие.
4. Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.
5. **Проверка наличия у объекта выделенных свойств.***
6. Получение вывода о принадлежности объекта к объёму данного понятия.
7. **Вывод (см. п.1)**

Систематизация - мыслительная операция, которая выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке – пространственном, временном, логическом.

Систематизация учебного материала может выражаться в приведении частей целого в какой-то порядок, в определенную систему, в которой отдельные компоненты, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое.

Алгоритм способа

1. Определить цель и результат.
2. Собрать части будущей системы: тела, факты, явления, обозначения, понятия, формулы.
3. Установить связи между частями системы.
4. Графически представить информацию.
5. Проверить созданную систему.

Подводящие вопросы

1. Какую задачу тебе нужно решить и для чего? Как должен выглядеть результат?
2. Перечисли все объекты (понятия), которые тебе нужно будет сложить в единое целое. Все ли тебе знакомы?
3. Что ты знаешь о том, как эти объекты (понятия) связаны между собой?
4. Как можно изобразить эти связи?
5. Можно ли при помощи этой схемы решить поставленную задачу?

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка»

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- в гимназии реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют гимназические традиции и символика (значок, гимн);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в гимназии создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность гимназического сообщества, жителей района гимназии, выпускников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов

В школе с 1998 года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина. В современном обществе никакая профессиональная деятельность (в том числе и воспитание) не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности деятельности. Поэтому так актуален мониторинг в процессе воспитания, цель которого – выяснить, насколько организованный в гимназии процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности учащихся. Выяснить, в первую очередь, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации воспитания во всех классах, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт.

Сравнивая результаты диагностики 2022-2023 учебного года с результатами прошлого года можно сделать следующие выводы. Рейтинг уровня воспитанности в целом по школе незначительно вырос (+0,03) почти по всем показателям. Незначительно понизился уровень показателя

«Отношение к природе» и «Отношение к себе». Рассматривая динамику изменений уровня воспитанности по параллелям можно сделать следующие выводы:

- во вторых классах отмечается незначительное повышение рейтинга. Повышение незначительно по всем критериям, понижение по критериям «Отношение к себе», «Я и школа». Классным руководителям продумать работу по данным направлениям;

- в третьих классах отмечается понижение по всем критериям, общий рейтинг понизился на 0,01. Классным руководителям продумать работу на следующий год;

- в четвертых классах отмечается повышение по всем критериям, кроме «Отношение к природе», общий рейтинг повысился.

- пятые классы были вновь сформированы, поэтому ясной картины динамики увидеть нельзя, но хочется отметить, что оценки по всем критериям сходны к средним по гимназии;

- в шестых - понижение уровня по всем критериям, кроме «Трудолюбие» и «Я и школа». Классным руководителям продумать работу по западающим направлениям;

- в седьмых - понижение уровня воспитанности по всем критериям, кроме «Я и природа» и «Отношение к себе». Классным руководителям следует обратить внимание на усиление работы в направлении повышения статуса гимназии;

- в восьмых классах - понижение уровня по всем критериям. Классным руководителям продумать систему работы по повышению уровня воспитанности;

- девятые классы имеют почти стабильность по всем критериям;

- одиннадцатые классы отличаются повышением уровня воспитанности, одиннадцатые классы имеют самые высокие оценки по многим критериям.

Изменение уровня воспитанности на 0,03 входит в допустимый уровень статистической обработки, что доказывает стабильные показатели уровня воспитанности по школе в целом в течение нескольких лет.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задачи своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско- взрослых общностей; стиль их общения с гимназистами доброжелателен.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Все классные руководители гимназии имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 70 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания

российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии:

Воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению; адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни; с активной гражданской позицией.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения гимназиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, обездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; незасорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений гимназистов.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- разработать научно обоснованную организацию целостного процесса интеллектуального воспитания учащихся;
- организовать просветительскую и тренинговую работу, направленную на формирование компетентности обучающихся в сфере гражданственно-правовых отношений, способствовать реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- реализовать на основе отечественных нравственных и культурных традиций и ценностей нравственно-воспитательную функцию образовательного пространства гимназии;
- развивать механизмы, позволяющие повысить воспитательное воздействие семьи и ее роли в социализации обучающихся, развитие сферы семейного воспитания;
- внедрить социальные нормы толерантности, веротерпимости, миролюбия среди обучающихся;
- создать условия для формирования у обучающихся мотивационной основы гражданского поведения, активной устойчивой гражданской позиции, как в политической, так и в неполитической сферах жизни;
- организовать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся;
- реализовать систему мер, направленных на профилактику асоциальных явлений в сфере здоровья обучающихся и популяризацию в среде обучающихся ценностей здорового образа жизни.
-

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевым событием каждого учебного дня является реализация кафедральных проектов «День кафедры», «Спортивный семейный клуб», «Встреча со значимым Другим», «Умная переменна», «Профессиональный навигатор». Для младших школьников день кафедры – это игра, праздник, для учащихся основной школы – это возможность определить свои познавательные интересы, для старшеклассников – это изучение внепрограммного материала и профессиональное самоопределение.

В школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: Добровольческая акция

«Тепло детских сердец ветеранам» реализуется в школе долгие годы. За классами закрепляются ветераны Великой отечественной войны, труженики тыла. Учащиеся оказывают посильную помощь в ведении хозяйства, поздравляют с праздниками, навещают ветеранов. Устанавливаются добрые сердечные отношения между поколением Великой отечественной войны и учащимися гимназии. Ученики из первых уст узнают о нелегких годах в жизни нашего народа. В рамках этой акции поддерживают и помогают ветеранам педагогического труда. Помощь детскому дому оказывают школы в рамках акции «Оранжевое детство» и «Новый год – время дарить подарки». Патронаж над приютом для бездомных животных «Территория спасения», экологические акции «Чистый город – мой город!», «Зеленая весна» - масштабные мероприятия в которых участвуют все гимназисты и родители.

-

- открытые дискуссионные площадки: «Диалог на равных», «Встреча со значимым Другим» – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Дни единых действий»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

Месяц	КТД	Классы
Сентябрь	Праздник первого звонка	1,
	День рождения нового учебного года	2-4
	Презентации дополнительного образования	1-4
	Экологические субботники	1-4
	Возвращение к истокам	1-4
Октябрь	Посвящение в школьники	1
	Праздник букваря	1
	День учителя	
	Осенний букет	1-4
Ноябрь	День Здоровья	1-4
	День матери	1-4
	Месячник «Здоровье»	1-4
Декабрь	Презентации классов	2-3
	Неделя правовых знаний	1-4
	Конкурс новогоднего оформления и представления кабинетов	1-4
	Рождественские елки	1-4
Январь	День здоровья	1-4
	Олимпиада вежливости	1-4
	Олимпийский городок	
	Зимняя республика	1-4
Февраль	«История моей школы»	1-4
	Презентации классов	1-4

	«Папа, мама, я – спортивная семья»	3
Март	«А, ну-ка, девочки» «День Здоровья»	1-4 1-4
Апрель	«И помнит мир спасенный» Неделя правовых знаний Презентации Фестивали семейного творчества	1-4 3 1 1-4
Май	День Памяти «Вот и стали мы на год взрослей» День здоровья	1-4 1-4 1-4
Июнь	День защиты детей	

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в школьники», «Осенний выезд старшеклассников», «День рождения 5 классов»

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Прием одаренных».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение «Часа общения» (1 час в неделю) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

- проведение часа внеурочной деятельности (1 час в неделю)

- организация экскурсии по проекту «Профнавигатор» (1 раз в месяц)

- организация и проведение дня кафедры воспитательной работы (2 раза в год)

- выпуск стендовой газеты (1 раз в год)

- проведение «Семейного спортивного клуба» (1 раз в четверть)

- оформление классного уголка
- модерация группы класса в социальной сети (еженедельное обновление в соответствии с рубриками)
- организация участия класса в проекте «Школа наш общий дом» (1 раз в месяц)
- результативное представление участия гимназии в проектах городской воспитательной акции (минимум 1)
- результативное участие в муниципальных конкурсах (минимум 3), региональных конкурсах (минимум 1)
- реализация социального проекта класса
- организация дежурства класса (2 раза в год)
- реализация проекта «Встреча со значимым другим» (1 раз в четверть)
- ведение книги достижений класса
- обеспечение участия класса в мероприятиях по плану школы;
-

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со гимназистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Школьный урок»

Реализация гимназическими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся (победителей олимпиад и конкурсов) над гимназистами младших классов, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи («Интеллектуальное добровольчество»);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проведение для гимназистов ежегодного «Фестиваля проектов»).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений РДШ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное

обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, гимназистами, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий.

- посильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ;

- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие к работе на прилегающей к школе территории (работа в гимназическом саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий,

имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьника на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории школьного двора, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать гимназические учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- благодарности (устные и письменные),
- дипломы, медали, кубки,
- поощрительные сертификаты,
- публикации в прессе.

Система поощрений более подробно отражена в Положении о поощрении обучающихся МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка» за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

3. Организационный раздел Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования на 2023 - 2024 учебный год

Общие положения

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа села Татарская Пакаевка Петровского района Саратовской области" (далее – учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами и информационно – методическими материалами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом N273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями);
- Федеральным законом от 3 августа 2018 года N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года 371- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №372;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 (с действующими изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года №458;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 г. N ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113-03 «О методических рекомендациях по введению обновленных ФГОС»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2022 года № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций по введению дополнительного часа физической культуры»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 января 2023 года № 03-68 «О направлении информации»;
- Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 03 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);
- Приказом Министерства образования Саратовской области от 29 марта 2023 года № 529 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации ФООП в общеобразовательных организациях Саратовской области»;
- Письмом министерства образования Саратовской области от 08 февраля 2023 года № 01-25/1078 «О введении федеральных основных общеобразовательных программ и методические рекомендации о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка»

Учебный план является составной частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа села Татарская Пакаевка Петровского района Саратовской области", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ»ООШ с.Т.Пакаевка» начинается 01.09.2023 года и заканчивается в 1 классе 24.05.2024 года, в 2 – 4 классах - 30.05.2024 года.

Учебные занятия для учащихся 1 – 4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

В учебном плане определена следующая продолжительность учебного года и урока: в 1 классах - 33 учебные недели (продолжительность урока составляет 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в 2 – 4 классах - 34 учебные недели (продолжительность урока составляет 45 минут).

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Учебный план разработан в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 года №2.

При разработке учебного плана учитывалось то, что количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает максимально допустимую недельную аудиторную нагрузку, за исключением часов внеурочной деятельности: в 1 классе – 21 час, в 2 – 4 классах – 23 часа.

В МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка» языком обучения является русский язык.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии со статьёй 58 закона N273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка», Положением о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации в МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка»

Организация промежуточной аттестации в 2-4 классах:

промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2-4 классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности учреждения за учебный год. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в период с 10 по 20 мая (возможна корректировка) Форма проведения ежегодно уточняется педагогическим советом. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком проведения, утвержденным директором.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ «ООШ села Татарская Пакаевка Петровского района Саратовской области»
для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год**

**Федеральный учебный план начального общего образования
(5-дневная неделя с изучением родного языка)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (татарский)	1	1	1	1
	Родная литература (татарская)	1	1	1	-
Иностранные языки	Немецкий язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели		21	23	23	23
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели отсутствует, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной рабочей недели отсутствует :		-	-	-	-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
МБОУ «ООШ села Татарская Пакаевка Петровского района Саратовской области»
для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	136	136
Родной язык и родная литература	Родной язык (татарский)	34	34	34	34

	Родная литература (татарская)	34	34	34	-
иные иностранные языки	Немецкий язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	68	68
ОРКСЭ	ОРКСЭ	0	0	0	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34
	Музыка	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68
	ИТОГО:	741	816	816	816
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе отсутствует:		-	-	-	-

Характеристика структуры и содержания учебного плана

Для формирования учебного плана начального общего образования МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка» выбран вариант №3 федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5 – дневной учебной недели с изучением родного языка.

Ориентиром при разработке учебного плана МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка» является Федеральный учебный план начального общего образования, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана: состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся, максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы, план комплектования классов.

Учебный план включает в себя 2 части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных

областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка»».

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Их реализация предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» (в соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ). Количество часов на данные учебные предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года №372.

Основными задачами реализации содержания учебных предметов являются:

формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык (немецкий)» (изучение начинается со 2 класса по 2 часа в неделю).

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» являются:

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика».

Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения (.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1 – 4 классах. Его реализация предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ). Количество часов на данный учебный предмет указано в соответствии с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 года № 992. Данный предмет направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом "Основы религиозных культур и светской этики" (учебным модулем «Основы православной культуры»). Он изучается в 4 классе (1 час в неделю). Изучение данного учебного предмета направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование

первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру (в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю соответственно).

Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» способствует формированию у учащихся опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности (в 1 – 4 классах по 1 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, установки на сохранение и укрепление здоровья, в том числе профилактику нарушений осанки, навыков здорового и безопасного образа жизни. В 1 – 4 классах на уроки физической культуры отводится по 2 часа в неделю (при реализации 3 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час будет реализовываться за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** предусматривает изучение при реализации 3 варианта федерального учебного плана 1-4 классах 1 часа учебного предмета родной язык (татарский), в 1-3 классах – изучение учебного предмета литературное чтение (на татарском языке).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Обучение в 1-4 классах будет проводиться по системе УМК «Начальная школа 21 века», которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования школы (автор доктор педагогических наук, профессор, член – корреспондент РАО Н. Ф. Виноградова).

В соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. В определении содержания внеурочной деятельности образовательная организация руководствуется целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции,

олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой внеурочную деятельность, на периоды каникул (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. N992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования).

Занятия внеурочной деятельности проводятся после уроков не ранее через 40 минут после их окончания.

3.2. План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов (ФГОС НОО)

Направления внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы			
			1	2	3	4
	Форма организации	Наименование рабочей программы				
Нравственно-патриотическое	Кружок	«Искорки»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция	Физическая культура (Будем здоровы)	1	1	1	1
Всего часов по неаудиторной занятости:			2	2	2	2

Внеурочная деятельность организуется **в целях** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого проведено выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы школы.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно- ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного

	отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её девятивидах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности должны строго ориентироваться на воспитательные результаты.

В соответствии с принципом учета потребностей учащихся и их родителей были выявлены запросы родителей и учащихся методом анкетирования, соотнесены запросы с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения. Запрос сформулирован через протоколы родительских собраний и выявил следующую структуру организации внеурочной деятельности:

Большие возможности для реализации творческой индивидуальности личности учащихся в коллективе открываются в процессе активных разнообразных форм воспитательной деятельности в рамках детской организации **вся работа которой строится согласно положению о гимназической детской организации МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка»**

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений воспитательного пространства школы .

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума).

Кадровое и методическое сопровождение обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Занятия ансамбля "Звезда"

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и обеспечивает смену видов деятельности младших школьников. Занятия проводятся в соответствии с расписанием в 1 классе 30 минут, во 2-4 классах по 35 минут. Конкретный план для каждого класса дан в приложениях.

3.3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МБОУ «ООШ с. Т.Пакаевка»

является одним из основных документов, регламентирующих организацию учебного процесса.

Нормативную базу Годового календарного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года № 189;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Т.Пакаевка»;

- Лицензия муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Т.Пакаевка»;

Годовой календарный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Т.Пакаевка» обсуждается и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора по школе.

Изменения в годовой календарный график вносятся приказом директора по школе по согласованию с педагогическим советом учреждения.

Годовой календарный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Т.Пакаевка» учитывает в полном объеме возрастные, психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Начало учебного года

01.09.2023 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 24 мая; во 2,3,4-30 мая, , 6-8 классах – 30 мая;

в 9 классе – 24 мая.

3. Начало учебных занятий

1- 9 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий

1 класс-1-ая четв. – 11.15 час,

2 четверть и второе полугодие – 12.10 час, один день в неделю – 13.15,

2,3,4 классы – 13.15 час;

5- 9 классы – 15.00 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2 – 8 классы – 34 недели, 9 класс – 33 недели

Обязательная учебная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года № 189 и составляет по классам:

- 1 класс – 21 час учебной нагрузки, 3 часа внеурочной деятельности;
- 2-4 класс – 23 часа учебной нагрузки, 3 часа внеурочной деятельности;
- 5 класс – 29 часов учебной нагрузки, 5 часов внеурочной деятельности;
- 6 класс – 30 часов учебной нагрузки; 5 часов внеурочной деятельности;
- 7 класс – 32 часов учебной нагрузки, 4 часа внеурочной деятельности;
- 8 класс – 33 часов учебной нагрузки, 5 часов внеурочной деятельности;
- 9 класс – 33 часов учебной нагрузки, 5 часов внеурочной деятельности;
-

В 1-4-х классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка, математики и чтения организуются и проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю продолжительностью не менее 30 минут.

Классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

7. Режим работы школы

МБОУ «ООШ с. Т.Пакаевка» работает в режиме пятидневной рабочей недели 1-9 классах. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебных недели, во 2-4-х классах – 34 учебных недели, в 6-9-х классах – 35 учебных недель.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	8 недель
2 четверть	8 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Продолжительность в днях
Осенние	9 дней
Зимние	12 дней
Весенние	9 дней
Летние	92 дня

В 1 классе организуется облегченный учебный день в середине учебной недели (проводится не более 4-х уроков в день).

Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы 6 дней

9. Продолжительность уроков

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока по 35 минут;
 2-ая учебная четверть: 4 урока по 35 минут;
 2-ое полугодие: 4 урока по 40 минут, один день в неделю – 5 уроков;
 Динамическая пауза после 2 урока – 20 минут
 2- 9 классы – 45 минут

10. Продолжительность перемен

1-ый класс

1 перемена- 10 минут
 2 перемена (динам. пауза) - 20 минут
 3 перемена- 10 минут
 4 перемена – 20 минут

2- 9 ые классы

1 перемена – 15 минут
 2 перемена - 10 минут
 3 перемена – 20 минут
 4 перемена – 10 минут
 5 перемена – 10 минут
 6 перемена – 10 мин

11. Расписание звонков

1-ый класс

2-9-ые классы

1 урок 8.30 – 9.15
2 урок 9.25 – 10.10
3 урок 10.30 – 11.15
4 урок 11.25 – 12.10

1 урок 8.30 – 9.15
2 урок 9.30 – 10.15
3 урок 10.25 – 11.10
4 урок 11.30 – 12.15
5 урок 12.25 – 13.10
6 урок 13.20 – 14.05
7 урок 14.15 – 15.00

3.4.Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ»ООШ с.Т.Пакаевка»

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок России	1-4	сентябрь	Кл.рук. 1-4 классов
Праздник первого звонка	1-4	сентябрь	Кл.рук.
Презентации дополнительного образования	1-4	сентябрь	Кл.рук.
Посвящение в школьники	1	октябрь	Кл.рук.
Праздник букваря	1	январь	Кл.рук.
Давайте говорить друг другу комплименты (день учителя)	1-4	октябрь	Кл.рук.
День Здоровья	1-4	октябрь	Кл.рук.
Месячник «Здоровье»	1-4	ноябрь	Кл.рук.
Неделя правовых знаний	1-4	февраль	Кл.рук.
Литературно – фонетический конкурс «Пегасик»	1-4	март	Кл.рук.
Конкурс «Мы встречаем новый год»	1-4	декабрь	Кл.рук.
День защитника Отечества	1-4	февраль	Кл.рук.
«И помнит мир спасенный»	1-4	май	Кл.рук.
Фестиваль проектов	1-4	апрель	Кл.рук.
«Битва хоров»	1-4	декабрь	Кл.рук.
«Живое кино»	1-4	апрель	Кл.рук.
Линейки параллели	1-4	еженедельно	Кл.рук.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Дорога глазами детей»	1-4	сентябрь	
Ярмарка социальных проектов	1-4	октябрь	
Международный день толерантности	1-4	ноябрь	
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Все работы хороши, выбирай на вкус.	1-4	октябрь	Кл.рук. 1-4 кл
Посещение краевед. музея	1	апрель	Кл.рук.
Посещение музея пожарной охраны.	2	ноябрь	Кл.рук.
Посещение музея са	3	февраль	Кл.рук.
Посещение	4	май	Кл.рук.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30 октября	Советник директора.
«Армейский чемоданчик»	4	20 февраля	Кл.рук
Моделирование классных групп в соцсети	1-4	ежедневно	Кл.рук

Участие в выпуске Школьной газеты	1-4	По графику	Кл.рук
Выпуск стендовой газеты	3-4	По графику	Кл.рук
Подготовка радиолинейки	1-4	По графику	Кл.рук
Участие в выпуске праздничных видеонОВОСТЕЙ	1-4	По графику	Кл.рук
Участие в выпуске «Панорама недели»	1-4	еженедельно	Кл.рук
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день распространения грамотности	1-4	октябрь	Кл.рук
Интеллектуально – развлекательная игра «Зигзаг удачи»	4	апрель	
Участие в акциях «Орлята России»	1-4	По плану	
Мы встречаем Новый год	1-4	декабрь	
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семья – семье!	1-4	сентябрь	Кл.рук
«Цвети, Земля!»	1-4	Октябрь май	Кл.рук
«Рука помощи»	1-4	октябрь	Кл.рук
«Подари улыбку маме»	1-4	ноябрь	Кл.рук
«Фабрика Деда Мороза»	1-4	декабрь	Кл.рук
«Чистый город – мой город»	1-4	апрель	Кл.рук

Тепло детских сердец ветеранам	1-4	май	Кл.рук
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Театр и дети.	1-4	октябрь апрель	Кл.рук. 1-4
Посещение Краеведческого музея	1-4	по графику	Кл.рук. 1-4
Посещение Областного выставочного зала	1-4	по графику	Кл.рук. 1-4
Экскурсия по городу Петровск	1	май	Кл.рук. 1-4
Экскурсия на природу	2	май	Кл.рук. 1-4
Экскурсия в музей им. Панфилова	3	май	Кл.рук. 1-4
Экскурсия в парк	4	май	Кл.рук. 1-4
Экскурсия в музей декоративно-народного творчества	1-4	по графику	Кл.рук. 1-4
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мы - создатели. Школьные клумбы, подготовка к холодам.	1-4	сентябрь	Кл.рук
«Покорми птиц зимой!»	1-4	Декабрь-март	Кл.рук
Весенний экологический субботник	1-4	апрель	Кл.рук
Зимний сад	1-4	Декабрь-март	Кл.рук

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внимание, дети!	1-4	Сентябрь май	
Семейный калейдоскоп	1-4	октябрь	Кл.рук
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1-4	октябрь	Кл.рук
Спортивный семейный клуб	1-4	1 раз в четверть	Учитель физ-ры Кл.рук.
День народного единства	1-4	30 октября	Кл.руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1. Общесистемные требования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Саратовской области; эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Компоненты оснащения 1. учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты Учебно-методические материалы УМК Дидактические и раздаточные материалы Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства Учебно-практическое. оборудование, Игры и игрушки Оборудование (мебель)	Имеется имеется имеется имеется необходимо приобрести
Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты Документация ОУ Комплекты диагностических материалов Базы данных: Материально-техническое оснащение: кабинетов начальных классов	Необходимо приобрести Имеется Имеется Имеется
Компоненты оснащения физкультурного зала: ...	Маты Гимнастическая стенка...	Необходимо приобрести

Важно также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений,

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Технические средства	2	2024
Программные инструменты	2	2023-2025
Обеспечение методической и поддержки	2	2023-2025
Отображение образовательной деятельности в информационной среде		2023
Компоненты на бумажных носителях	Для 1 класса Для 2 класса Для 3 класса Для 4 класса	2023 2023 2023 2023
Компоненты на флеш-носителях	Для 1 класса Для 2 класса Для 3 класса Для 4 класса	2023 2023 2023 2023

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и

текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно- оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования;

цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
Высокий уровень оценки деятельности учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся	удовлетворенность здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения отдельных категорий респондентов (педагогов, родителей, обучающихся)
Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей)	-наличие предписаний органов контроля и надзора -наличие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) -результаты контрольно-аналитической деятельности органов управления образованием по обеспечению здоровьесберегающего сопровождения
Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу	физическое здоровье: -определение коэффициента заболеваемости обучающихся - динамика распределения учащихся по группам здоровья -динамика состояния зрительных заболеваний -определение количества хронической заболеваемости -наличие случаев травматизма (в том числе дорожно- транспортного), возникновения пожара в следствии неосторожного обращения с огнем -динамика развития физических качеств (сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость), психологическое здоровье: - уровень школьной тревожности - уровень микроклимата в детском коллективе - уровень адаптации первоклассников к школе - уровень развития высших психических функций социальное здоровье: - исследование мотивации достижений - активная социальная позиция - наличие дивергентного поведения у обучающихся
Повышение компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья, культуры	уровень здоровьесберегающей компетентности педагога -степень участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по повышению их педагогической культуры в вопросах сохранения и укрепления здоровья, воспитания экологической культуры обучающихся

Мониторинг реализации

№	Направление мониторинга	Цель мониторинга	Сроки	Исполнители
---	-------------------------	------------------	-------	-------------

1	Объем и структура учебной нагрузки школьников; (анкета)	Рациональность, учебной нагрузки школьников	ноябрь	Кл. руководители, зам. директора по УВР
2	Режим дня школьника, (анкета)	Профилактика переутомления	декабрь	Кл. руководители,
3	Уровень напряженности функционального состояния обучающихся (анкета)	Определение уровня психологического комфорта	2 раза в год	Учителя, медсестра,
4	Физическое развитие и физическая подготовка школьников (анкета)	Установление начального уровня физического развития,	ежегодно начало и конец учебного года	Учитель физкультуры
5	Введение карты наблюдения за состоянием ребенка в школе (анкета)	Организация коррекционной работы, устранение негативных явлений	октябрь	Заполняет кл. руководитель
6	Мониторинг ЗОЖ:	Установление представлений о ЗОЖ, организация профилактической работы	1 раз в год	Кл. руководители
7	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, (анкета)	Соответствие данной деятельности решению задачи повышения двигательной активности школьников	май	Кл.руководители, администрация
10.	Анализ здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ (анкета)	Планирование дальнейшей работы	май	Администрация
8	Удовлетворенность учащихся и родителей организацией школьной жизни (анкета)	Анализ удовлетворенности, регулирование и коррекция	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители
9	Отслеживание изменений в различных сферах деятельности учащихся (карта наблюдения)	Составление и пополнение индивидуальных педагогических карт школьников	в течение года	Кл. руководители

3.6.1 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Школа полностью укомплектована кадрами: администрация – 2; учителей – 5. Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа школы по профессиональной ориентации на педагогическую профессию: 60% педагогического состава – выпускники школы.

Администрация школы соблюдает законодательные акты и нормативные акты по социальной защите работников образования, реализует права работников на труд, отдых, лечение, гарантирует охрану труда, создает условия в учреждении для труда и отдыха работников. Администрация школы проводит целенаправленную линию поддержки малообеспеченных работников за счет выделения материальной помощи. Работа с ветеранами педагогического труда находится в сфере внимания администрации, педагогического коллектива, учащихся и их родителей, по мере необходимости оказывается помощь.

