

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Татарская Пакаевка»

Утверждаю.
Директор школы _____ Шабаета К.Р.
Приказ № 119 –ОД от 29.08.2023г.

ФОО ООО

учебного курса «Татарский язык»
для обучающихся 5-9 классов

Принято на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе УМК «Татарский язык»: учебники для 5-9 классов общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), под.ред. Сагдиевой Р.К., Гарапшиной, Казань: «Магариф – Вакыт»», 2015 г.

Согласно примерному учебному плану основного общего образования на изучение предмета «Родной язык» в 5-6 классах выделено 0,5 ч. в неделю (всего 17 часов), в 7-8 классах 1 час в неделю, всего 35 часов, в 9 классе 1 час в неделю 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; 4

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

4) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

5) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5

6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувства родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

9) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

10) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

11) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

12) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

РАЗДЕЛ. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы;
- соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв;
- составлять слова из слогов, звуков, букв;
- отличать особенности гласных и согласных, твердых и мягких звуков;
- различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.
- наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознавать смыслоразличительной роли ударения.

-понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

-проводить фонетический анализ слова;

-соблюдать основные орфоэпические правила татарского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; -

-обозначать мягкость согласных на письме;

-верно, употреблять прописную букву.

Ученик получит возможность научиться:

-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ. Лексикология. 6

Ученик научится:

-проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

-подбирать к словам синонимы, антонимы;

-опознавать фразеологические обороты;

-соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

-использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

-пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

-объяснять общие принципы классификации словарного состава татарского языка;

-аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

-опознавать омонимы разных видов;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе

мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

-соблюдать произносительные нормы в собственной речи; подбирать слова при выражении чувств и мыслей; оценивать уместность использования слов в тексте.

РАЗДЕЛ. Состав слова и словообразование.

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

- выяснять сущность и роль понятия «суффикс», приставка, корень, окончание, отличать суффикс от других частей слова.

РАЗДЕЛ. Морфология.

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; 7

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

- выделять окончания в именах существительных.

- подбирать примеры имён существительных собственных.
- составлять предложения с именами прилагательными;
- правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор имён прилагательных.
- составлять предложения с числительными;
- отрабатывать навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами;
- выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор имён числительных.
- различать способы образования наречий;
- различать разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.
- определять морфологические признаки местоимения, как часть речи;
- списывать предложения, вставляя местоимения; подчёркивать местоимения как члены предложения;
- склонять местоимения по падежам;
- определять грамматические и морфологические признаки глагола;
- выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.
- обозначать способы образования глаголов; указывать спрягаемые и неспрягаемые глаголы в предложениях;
- выделять глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- определять наклонение глаголов;
- понимать особенности употребления в предложении глагола;
- склонять причастия, правильно писать окончания причастий;
- находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий;
- определять правописание деепричастий.
- выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола.
- определять морфологические признаки предлогов;
- определять разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов;
- правильно употреблять предлоги, выписывать словосочетания с предлогами;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор предлога.
- определять союз как часть речи;
- выделять морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов;

-распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.

-определять частицы как части речи; морфологические признаки частиц;

-составлять предложения с частицами; преобразовывать текст с частицами;

-применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц.

-определять грамматические особенности междометий;

-видеть междометия в тексте; 8

-отличать междометия от других частей речи;

-различать производные и непроизводные междометия.

Ученик получит возможность научиться:

-определять имя существительное как самостоятельную часть речи; число, склонение, падеж имён существительных.

-определять имена существительные собственные и нарицательные;

-характеризовать морфологические признаки имени существительного, имени числительного, имени прилагательного, наречия, местоимения, глагола, предлога, союза, частицы;

-анализировать синонимические средства морфологии;

-анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.

-определять качественные и относительные имена прилагательные;

-определять количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные при выполнении упражнений;

-определять степени сравнения наречий;

-выписывать наречия в словосочетаниях с другими словами.

-определять виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные, вопросительные и отрицательные местоимения; - различать грамматические омонимы;

-правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

-опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

-объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

-извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ. Синтаксис

Выпускник научится:

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

-употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами татарского литературного языка;

-выделять словосочетания в предложении;

-составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за данной схеме;

- выполнять синтаксический разбор словосочетаний;

-выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

-находить второстепенные члены предложения(определения, дополнения, приложения, обстоятельства), определять способы их выражения;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

-опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

- произв- находить однородные члены в предложениях, ставить необходимые знаки препинания; выделять обобщающие слова в тексте;

- видеть вводные слова и предложения в тексте, выделять их знаками препинания на письме;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные обособленными членами, обращениями и вводными словами(предложениями);

- правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, уметь составлять с ними предложения;

-создавать тексты различных функциональных стилей и жанров,

- определять тип и стиль текста;

- объяснять поставленные знаки препинания;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;

- составлять план исходного и собственного текста;

- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

- писать сочинения по данному плану;

-писать изложение с элементами сочинения;

- выполнять упражнения по переводу с татарского на русский и с русского на татарский язык;

-составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- определять главное и зависимое слово;
- использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания,
- анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- писать рецензии, рефераты, резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

РАЗДЕЛ. Пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; 10

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание учебного предмета

5 класс

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» предполагает изучение следующих разделов:

Повторение изученного в начальных классах.

Повторение изученного по лексикологии.

Повторение. Части речи. Предложение.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи. Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке. Закон сингармонизма. Согласные звуки [к, [г], [къ], [гъ],[h] и [х], [w] и [в], [н] и [ң], [,]. Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слог . Перенос слова. Ударение. Слоговое ударение. Интонация. Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Правописание О, ө, ы, э, е. Правописаниее, ё, ю, я. Дефис, пробел между буквами. Заглавные и строчные буквы. Порядок фонетического анализа. Повторение. Лексикология.

Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения. Толковые словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синоним. Антоним. Омним. Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Общeturкские и заимствованные слова. Группы татарских слов. Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова). Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы). Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование. Корень и окончание. Деление слова на значимые части. Словообразующие, формообразующие, модальные окончания. Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний.

Порядок присоединения окончаний в слове.

Тематическое планирование с указанием количества часов №
Наименование темы Кол-во часов 1. Повторение 2 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. 11 3. Наш проект 1 4. Лексикология. 1 5. Состав слова и словообразование 2 Итого 17ч 11 Поурочно – тематическое планирование 5 класс, по 0,5 ч. всего 17часов № Разделы и темы Кол-во часов I Повторение. Кабатлыйбыз, хәтердә яңартабыз 2 1 Части речи 1 2 Контрольная работа. Входной тест. 1 II Фонетика, орфоэпия, графика, орфография 11 3 Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Классификация гласных звуков по месту образования. 1 4 Гласные звуки и их классификация. Закон сингармонизма 1 5 Согласные звуки и их классификация. 1 6 Согласные звуки [h], [x], 1 7 Согласные звуки [w], [в], 1 8 Согласные звуки [н], [ң], 1 9 Графика и орфография. 1 10 Татарский алфавит. 1 11 Дифтонги [йо], [йө]. 1 12

Фонетический разбор 1 13 Сочинение по картине Х. Якупова «Канэфер чэчэге. Натюрморт», по упр.208 учебника. 1 III Наш проект 1 14 Проект. Орфографический словарь. 1 IV Лексикология 15 Понятие о лексике и лексикологии. Прямое и переносное значение слов. 1 V Состав слова и словообразование 1 16 Состав слова и словообразование. Понятие о значимых частях слова.

