

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Татарская Пакаевка Петровского района Саратовской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка»

Шабасева К.Р.



## Программа

профилактики девиантного поведения  
обучающихся МБОУ «ООШ с.Т.Пакаевка»



## Пояснительная записка.

Данная профилактическая психолого- педагогическая программа имеет практическую значимость, так как предназначена для работы педагога-психолога с подростками, имеющими девиантные формы поведения непсихологические виды дезадаптационных реакций. Также эта программа включает в себя работу школьного психолога с педагогами школы. Её целью является овладение ими конкретными психологическими навыками общения с подростками, которые позволяют учителю демонстрировать принятие и понимание детей с разными психологическими особенностями, учитывая эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы дисциплины с детьми, имеющими девиантное поведение.

### Цели и задачи программы:

Целью программы является профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в создании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптивной личности. Эта профилактическая программа позволит решить следующие задачи:

-Оказать своевременную психолого- педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

- Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;



- Способствовать повышению психолого – педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы) :

- Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.

- Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

- Привлечь самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечь учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.

- Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков « группы риска» в каникулярное и летнее время.

- Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.

- Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.



## Содержание программы.

Реализация программы профилактики девиантного поведения обучающихся строится на основе деятельности следующих участников программы:

### Классный руководитель:

#### 1. Организационная работа:

- Составляет социально- педагогический паспорт класса.
- Составляет характеристики на детей « группы риска».
- Составляет социально- педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.
- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 2. Работа с родителями:

- Осуществляет связь с родителями.
- Проводит консультации для родителей ( совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом).
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе малого педагогического совета.

#### 3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных подростков в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми «группы риска».

### Социальный педагог:

#### Организационная работа:

- Проводит анкетирование учащихся.
- Организует встречи с родителями.



## **Ожидаемые результаты реализации программы.**

### **Реализация программы призвана способствовать:**

- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;
- созданию банка данных по учащимся и семьям « группы риска»;
- получению характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;
- получению информации о « вредных » привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;
- получению информации о состоянии здоровья учащихся;
- сформированности у учащихся образа жизни, соответствующего нормам развития;
- сформированности позитивной жизненной позиции ребёнка;
- созданию приоритетного родительского воспитания;
- организации педагогического просвещения родителей;
- построение демократической системы отношений детей и взрослых.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей ( индикаторов). Включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.



- Составляет картотеки и сводные таблицы на трудных учащихся.

## 2. Работа с педагогическим коллективом:

- Доводит до сведения учителей результаты тестирования.

- Проводит консультации для учителей- предметников.

- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми «группы риска» и доводит их до сведения педагогов.

- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.

- Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.

## 3. Работа с родителями:

- Посещает семьи детей «группы риска» с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.

- Приглашает детей «группы риска» и их родителей на малые педсоветы.

- Проводит консультации для родителей.

- Готовит сообщения на родительских собраниях.

- Участвует в работе Совета по профилактике.

## 4. Работа с учащимися.

- Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.

- Курирует успеваемость детей « группы риска» совместно с заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

- Проводит профилактические беседы с детьми « группы риска».

- Направляет детей « группы риска» ( при необходимости) на консультации к педагогу- психологу.

- Занимается трудоустройством учащихся.



**Педагог – психолог:**

- Проводит диагностику.
- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Дает рекомендации на ПМПК.

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летние спортивные лагеря.
- Осуществляет связь с социальными партнерами, общественными фондами.

**Совет по профилактике:**

- Приглашает для бесед родителей.
- Разбирает конфликтные ситуации детей « группы риска».
- Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребёнка.
- Обращается в случае необходимости с административным письмом в КДН.



## Этапы реализации программы:

### -Диагностический

Цель этого этапа – сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения подростков. Определение интересов, склонностей, возможностей детей, относящихся к группе социально – педагогического учёта и группы «риска».

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволит, имея разнообразную информацию, обеспечить продуктивную профилактическую работу.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т. д. Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, на уроке и т. д. Метод беседы получения и непосредственной коррекции информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и даст возможность для понимания его проблем.

Анкетирование – метод сбора информации путём письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно, использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания, учитывать временный фактор, иметь достаточное количество времени, устранять влияние третьих лиц. Диагностический этап реализуется педагогом – психологом, социальным педагогом в тесном взаимодействии с классными руководителями, законными представителями обучающихся.



## **-Аналитический этап**

Цель этого этапа - планирование и организация индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению по результатам диагностики. Проводится всесторонний анализ вновь полученной и уже имеющейся информации, все решения принимаются коллегиально службой сопровождения школы, в состав которой входят: учителя – предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, школьный врач, логопед. Этот этап включает в себя: составление социального паспорта класса, школы организацию работы Совета профилактики, планирование деятельности по профилактике всех типов девиаций, организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики отклоняющегося поведения, с привлечением специалистов различных субъектов профилактики, ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей и состоящих на внутришкольном учете. Составляется алгоритм деятельности.

## **Деятельностный этап**

Цель этого этапа - разработка индивидуального плана сопровождения для подростков, склонных к девиантному поведению и выработка рекомендаций специалистам.

Координация совместной работы: социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников, администрации по выработке основных принципов индивидуального сопровождения нуждающегося ученика. Так же на данном этапе проводится промежуточная диагностика, позволяющая определить динамику положительного влияния индивидуальной программы, помогает скорректировать дальнейшую работу.



### Условия реализации программы

- комплексная диагностика причин и условий , способствующих проявлениям девиантного поведения
- развитие конструктивного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения , родителями и учащимися
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей во внеурочное время с учетом интересов и возможностей учащихся школы.

Кроме того , в течение всего учебного года проводятся общепрофилактические мероприятия с целью профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.